

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



Декан

Ф.О. Семенова

2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины
Социальное партнерство и социальная защита в
современной России

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки – 2019

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий.....	9
5.2.2.	Содержание практических занятий.....	10
6.	Образовательные технологии.....	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
7.1	Описание шкал оценивания степени сформированности компетенции.....	20
7.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы... ..	23
7.2.1.	Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	23
7.2.2.	Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	24
7.2.3.	Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	25
7.2.4	Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	28
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	29
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	30
10.1	Общесистемные требования.....	29
10.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	3
10.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	3
10.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	3
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
12.	Лист регистрации изменений.....	34

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социальное партнерство и социальная защита в современной России

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о системе взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, местного самоуправления, направленных на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений, иных непосредственно связанных с ними отношений и социальной защиты населения

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- Сформировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению организации социальной защиты личности и всего населения и потребность в систематизированных знаниях в данной области;
- Усвоить методы диагностики и оценки организационных структур, а также направления развития организационных структур – изменения в составе, в соподчиненности и во взаимосвязях.
- Сформировать умения анализировать взаимоотношения субъектами социальной сферы и определять наиболее эффективные пути разрешения возникающих противоречий.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Социальное партнерство и социальная защита в современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается:

- по очной форме обучения в 8 семестре 4 курса;
- по заочной форме обучения на летней сессии 5 курса

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.11.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Социальное партнерство и социальная защита в современной России» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная политика», Организация социальной защиты населения», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Основы социального государства и гражданского общества», «Конфликтология в социальной работе».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Психологическое консультирование различных социальных групп», качественного выполнения выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальное партнерство и социальная защита в современной России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код и содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать эффективности коммуникации; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия - избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения
<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной</p>	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-1.3. Определяет по-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социальноправовые и др.); - основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения - методы диагностики трудной жизненной ситуации . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной

помощи	требности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ситуации; – обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации; – ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. Владеть: – навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; – навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера; – методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения
--------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		180
Аудиторная работа (всего):		14
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		10
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		158
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения (в академических часах)

№№	Раздел, тема дисциплины	Аудиторные уч.занятия		Сам. работа	Общая трудоемкость всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		лекции	практ. з				
	Раздел I. Социальное партнерство в России						
1.	Теоретические и методологические основы социального партнерства	2		18	20	УК-5 ПК-1	Устный опрос
2.	Общая характеристика технологий социального партнерства		2	17	19	УК-5 ПК-1	Творческое задание
3.	История развития социального партнерства в России и за рубежом		2	18	20	УК-5 ПК-1	Тест
	Раздел II. Развитие социальной защиты в России	2	6	105	0		
4.	Организационно-правовые основы формирования социального партнерства	2		18	20	УК-5 ПК-1	Доклад с презентацией
5.	Технологии работы со СМИ в организации социального партнерства		2	17	19	УК-5 ПК-1	Блиц-опрос
6.	Дистанционные технологии в организации социального партнерства			18	18	УК-5 ПК-1	Творческое задание
7.	Основные формы социального партнерства		2	17	19	УК-5 ПК-1	Блиц-опрос
8.	Технология диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров		2	18	20	УК-5 ПК-1	Фронтальный опрос
9.	Перспективы развития системы социальной защиты населения			17	17	УК-5 ПК-1	Творческое задание
	Контроль				8		
	Всего:	4	10	158	180		

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Наименование раздела, темы дисциплины (одуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)

<p>Раздел I. Социальное партнерство в России</p>	<p>Теоретическая разработка понятия «социальное государство». Модели социальных государств.</p> <p>Эволюция форм государства и формирование ресурсных основ социального государства: экономической, правовой и социальной. Государство как социальный институт. Понятие, цели, объект и предметы регулирования социально-трудовых отношений. Понятие социального партнерства как специфического типа общественных отношений. Модель социального партнерства в России и на Запад: сравнительный анализ.</p> <p>Основные принципы социального партнерства: соблюдение норм законодательства; полномочность представителей сторон; равноправие сторон в свободе выбора и обсуждения вопросов, составляющих содержание коллективных договоров и отношений; добровольность сторон в принятии на себя обязательств; систематичность контроля и ответственность за выполнение обязательств.</p>
<p>Раздел II. Развитие социальной защиты в России</p>	<p>Система социальной защиты населения: понятие, основные функции и принципы.</p> <p>Изменение специфики социально-экономических отношений.</p> <p>Формы социальной защиты населения.</p> <p>Понятие «социальная защищенность человека» предоставление льгот; выплату пособий и компенсаций; санаторно-курортное лечение; обеспечение средствами реабилитации; протезно-ортопедическую помощь.</p> <p>Базовые модели европейской социальной политики Основные принципы зарубежных моделей Качество социального обслуживания населения</p>

5.2.1..Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства

1. Сущность и содержание концепции жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологической основы исследования социального партнерства.
2. Ученые-теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо, К.А. Сен- Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев). Понятие социального консенсуса.

Тема 2. Общая характеристика технологий социального партнерства

1. Происхождение термина "социальное партнерство". Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл. Цель и задачи социального партнерства.
2. Субъекты партнерских отношений, их основные характеристики. Предметная специфика социального партнерства. Принципы и модели социального партнерства.
3. Понятие технологии социального партнерства. Виды технологий социального партнерства. Новые подходы к технологиям социального партнерства

Тема 3. История развития социального партнерства в России и за рубежом

1. Источники возникновения и развития организационно-управленческих форм в обществе. Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства.
2. Этапы развития социального партнерства. Основные этапы становления социального партнерства в России.
3. Проблемы и противоречия современного этапа развития социального партнерства. Генеральное соглашение о согласованных позициях сторон как основа регулирования социально-трудовых отношений на федеральном, региональном, муниципальном, корпоративном уровнях.

Тема 4. Организационно-правовые основы формирования социального партнерства

1. Развитие федерального законодательства, обозначившего правовое поле для социального партнерства.
2. Конституция РФ: обозначение принципов социального партнерства; определение основных

направлений сотрудничества в области культуры, образования и информации (ст. 29, 43, 44), трудовых отношений (ст. 7, 37, 72), социального развития и социальной защиты (ст. 7, 39, 40, 71, 72), охраны здоровья и экологии (ст. 41, 42, 114).

3. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ. Раздел II «Социальное партнерство в сфере труда» (ст. 23-55).

Тема 5. Технологии работы со СМИ в организации социального партнерства

1. Роль работы со СМИ в организации социального партнерства. Виды дистанционной работы с партнерами с участием СМИ.
2. Основные принципы создания и отбора материалов для СМИ. Специфика общения с радио-, теле- и аудиториями. Психолого-педагогические основы взаимодействия с журналистами образовательных изданий. Имидж специалиста при работе со СМИ.
3. Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий

Тема 6. Дистанционные технологии в организации социального партнерства

1. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика формы дистанционного общения. Технологии общения по телефону.
2. Принципы организации сотрудничества с помощью Интернета. Типология Интернет-партнеров. Основные ошибки Интернет-коммуникации.
3. Проведение очных и дистанционных консультаций по проблемам эффективного взаимодействия власти и общественности.

Тема 7. Основные формы социального партнерства

1. Классификация форм социального партнерства: содружество (дружба); сотрудничество (деловое партнерство, солидарность, политический союз, сотрудничество между фирмами и др.); псевдосотрудничество; сотворчество.
2. Благотворительная деятельность. Волонтерское движение. Общественная экспертиза в сфере работы с молодежью

Тема 8. Технология диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров

1. Обследование, диагностика и анализ эффективности взаимодействия общественных и государственных структур как средство определения общего состояния системы социального партнерства. Социальная отчетность.
2. Виды социальной отчетности. Публичный отчет (открытый информационный доклад). Специально организованные и представительские мероприятия: виды, значение и требования к подготовке и проведению мероприятий.
3. Основные разногласия и конфликты внутри структуры партнерских отношений. Анализ как средство определения приоритетов взаимодействия социальных партнеров и поиск способов совершенствования их взаимодействия.

Тема 9. Предоставление социальной помощи гражданам

1. Регулирование социально-трудовых отношений.)
2. Содержание и субъекты регулирования социально-трудовых отношений .
3. Основные направления деятельности в сфере регулирования социально-трудовых отношений.

Тема 10. Перспективы развития системы социальной защиты населения

1. Применение инновационных форм работы в социальной защите населения.
2. Проблемы функционирования и перспективы развития системы социальной защиты населения.
3. Государство в системе социальной защиты населения.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства План практического занятия

3. Применение основных понятий данной концепции «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления» и их применение в социальном партнерстве.
4. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества.

5. Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера). Роль консенсуса в установлении партнерских отношений.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое социальное государство?
2. Какие социальные обязательства берут на себя современные государства?
3. В чем суть типологии социальных государств (по Эспинг-Андерсену)?
4. В чем выражается кризис социального государства в конце XX – начала XXI в.?

Проблемные вопросы и упражнения

1. Перспективы развития идей социального партнерства
2. Эффективное взаимодействие общественных и государственных структур как фактор развития социального партнерства
3. Стратегия социального партнерства: ее методология и идеология.
4. Технология социального партнерства (ТСП) как инструмент социальной политики, направленной на устойчивое социально-экономическое развитие территорий городов, регионов, районов.

Задание для самостоятельной работы.

1. Обсуждение взаимосвязи понятий: социальный контроль и социальная защита в трудовой сфере, социальное партнерство, качество трудовой жизни, человеческий капитал.
2. Осуществить самостоятельный поиск различных значений термина «социальное партнерство» в научной литературе и Интернет-ресурсах по теме дисциплины.
3. На основе изучения и анализа различных значений термина «социальное партнерство» сформулировать собственное понимание социального партнерства и определить его место и роль в современной системе общественных отношений. Предложить наглядную схему.

Тема 2. Общая характеристика технологий социального партнерства

4. Понятие технологии социального партнерства. Виды технологий социального партнерства. Новые подходы к технологиям социального партнерства.
5. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству. Социальное партнерство в рамках теории "человеческих отношений", теории "активного общества", в аспекте концепции "управления человеческими ресурсами".

Проблемные вопросы и упражнения

1. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический.
2. Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.
3. Социальное партнерство: основные характеристики. Виды социального взаимодействия. Понятие социального партнерства и его значение для сферы образования. История развития социального партнерства в России и за рубежом.
4. Виды социального партнерства. Этапы развития социального партнерства в образовании.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить таблицу субъектов и объектов социального партнерства.
2. Рассмотреть основные правовые документы, регламентирующие организацию социально-партнерских отношений. Произвести анализ и классификацию рассмотренных документов.

3. **«Деловая игра (групповая дискуссия)»**

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примерные темы презентаций	
Групповая дискуссия по результатам обсуждения презентаций, подготовленных студентами	Формирует навыки работы в группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	<ul style="list-style-type: none"> - Цель и задачи социального партнерства. - Субъекты партнерских отношений, их основные характеристики. - Предметная специфика социального партнерства. - Принципы и модели социального партнерства. - Технологии социального партнерства. - Типология технологий социального партнерства. - Новые подходы к технологиям социального партнерства. - Социальное партнерство как альтернатива - Социальное партнерство в рамках теорий "человеческих отношений", "активного общества", "управления человеческими ресурсами. 	

Этапы проведения:

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.
- Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

Тема 3. История развития социального партнерства в России и за рубежом

1. Процесс глобализации экономики и изменение форм организации труда и характера взаимоотношений наемных рабочих и работодателей в процессе производства.
2. Механизм функционирования системы социального партнерства.
3. Основные модели социального партнерства за рубежом: австрийская, германская, шведская и американская.
4. Состояние и возможности социального партнерства в России. Социальное партнерство как метод цивилизованного разрешения социальных конфликтов.
5. Государственный патернализм как предшественник отношений социального партнерства в России. Формирование партнерских отношений в конце 80-х – начале 90-х годов: нормативно-правовой аспект. Нормативно-правовая база социального партнерства сегодня. Российская трехсторонняя комиссия.

6. Виды партнерских соглашений на разных уровнях сотрудничества. Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии, Великобритании). Американский опыт партнерских отношений. Скандинавская модель социального партнерства (опыт Швеции, Голландии, Финляндия). Восточно-европейская модель (Польша, Венгрия, Болгария, Чехия).

Проблемные вопросы и упражнения

1. Механизм функционирования системы социального партнерства.
2. Виды партнерских соглашений на разных уровнях сотрудничества.
3. Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии, Великобритании).
4. Американский опыт партнерских отношений.
5. Скандинавская модель социального партнерства (опыт Швеции, Голландии, Финляндия).
6. Восточно-европейская модель (Польша, Венгрия, Болгария, Чехия).

Задание для самостоятельной работы.

1. Составить схему, в которой отразить общие и специфические характеристики различных моделей социального партнерства: Европейской модели социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии, Великобритании); Американского опыта партнерских отношений; скандинавской модели социального партнерства (опыт Швеции, Голландии, Финляндия); Восточно-европейской модели (Польша, Венгрия, Болгария, Чехия).
2. Представить специфику моделей социального партнерства, реализуемых в различных сегментах социальной сферы на территории Мурманской области, в виде схемы. Выявить позитивные и негативные моменты в реализации социального партнерства в сферах образования, здравоохранения, социальной помощи. Написать эссе по результатам анализа. **Обсудить** творческие работы на практическом занятии.
3. **«Деловая игра (групповая дискуссия)»**

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примерные темы для обсуждения
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы в группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	Специфика моделей социального партнерства в различных сегментах социальной сферы на территории КЧР; Позитивные и негативные результаты реализации социального партнерства в сферах образования, здравоохранения, социальной помощи.

Этапы проведения:

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.
- Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает формирование микро-групп.

1. выбор идейной позиции.

2. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
3. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
4. ответы на вопросы оппонентов.
5. вопросы оппонентам.
6. анализ, подведение итогов.

Специфика моделей социального партнерства в различных сегментах социальной сферы на территории КЧР;

Позитивные и негативные результаты реализации социального партнерства в сферах образования, здравоохранения, социальной помощи.

Тема 4. Организационно-правовые основы формирования социального партнерства План практического занятия

1. Правовые основы в сфере социального партнерства. Социальное партнерство с правовой точки зрения. Юридические инструменты развития социального партнерства.
2. Федеральные законы РФ «О профессиональных союзах и гарантиях их деятельности» (1995), «Об объединениях работодателей» (2002), «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» (1995), «О коллективных договорах и соглашениях» (1992): обозначение форм, методов, механизмов правового регулирования социального партнерства на договорной основе.
3. Становление регионального законодательства, определяющего региональные особенности и практику сотрудничества в субъектах РФ (на примере КЧР).

Проблемные вопросы и упражнения

1. Правовые основы в сфере социального партнерства.
2. Нормативно-правовая база социального партнерства в регионах (на примере КЧР)
3. Динамика социального партнерства в России
4. Связь регионального законодательства с развитием социального партнерства

Задание для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте: Законодательство региона в области социального партнерства. Законодательство Российской Федерации в области социального партнерства.

2. Подготовьте аналитическую справку «Деятельность контрагентов».

Рекомендации к выполнению задания. Выберите не менее 5 вузов и проанализируйте, воспользовавшись информацией официальных сайтов, их деятельность по взаимодействию со школами по следующим позициям: наличие отдельных структурных подразделений (общее и особенное); содержание работы со школами (работа с потенциальными абитуриентами, другое); формы работы со школами; возможные риски в достижении поставленных вузами целей и ожидаемых результатов.

3. **«Деловая игра (групповая дискуссия)»**

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примерные темы
--------------------	----------------	----------------

Дискуссия	Формирует навыки работы в группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	Содержание работы вузов со школами (работа с потенциальными абитуриентами); Формы работы вузов со школами; Возможные риски в реализации профориентационной деятельности вузов среди школьников. Повышение эффективности профориентационной работы вуза.
-----------	--	--

Этапы проведения:

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.
- Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

Тема 5. Технологии работы со СМИ в организации социального партнерства

1. Информационные материалы и базы данных, необходимые для обеспечения социального партнерства. Работа со СМИ и ее значение в организации социального партнерства.
2. Печатная продукция и электронные источники. Средства массовой информации: газеты, журналы, телевидение, радио, интернет.
3. Достоинства и ограничения различных информационных технологий. Выбор СМИ для сотрудничества. Виды дистанционной работы с партнерами с участием СМИ.
4. Основные принципы создания и отбора материалов для СМИ.
5. Специфика общения с аудиторией. Уровень профессиональной компетенции журналистов, специализирующихся в области социальной тематики. Вовлечение всех заинтересованных сторон в публичное обсуждение насущных проблем повседневной жизни населения и граждан.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Технология формирования информационного пространства организации публичных дискуссий
2. Информационные материалы и базы данных, необходимые для обеспечения социального партнерства.
3. СМИ и их значение в организации социального партнерства.
4. Роль СМИ в организации социального партнерства.
5. Основные принципы создания и отбора материалов для СМИ.
6. Специфика общения с радио-, теле- и аудиториями.

Задание для самостоятельной работы.

1. Социальное партнерство в условиях профильной школы.
2. Основания взаимодействия школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования (направления совместной деятельности) (работа в группах с Интернет-ресурсами образовательных учреждений).

Рекомендации к выполнению задания.

- Зайдите на сайт любого образовательного учреждения общего образования.
- Найдите на сайте информацию об образовательных учреждениях профессионального образования, обозначенных как партнеры данной школы (подумайте, в каком разделе сайта следует искать такую информацию, кому она в первую очередь адресована).
- Посетите сайты указанных учреждений профессионального образования, найдите информацию о деятельности образовательного учреждения профессионального образования со школами.
- Сопоставьте полученную информацию и представьте результаты своей работы в таблице, аналитической справке или другом удобном для вас виде.
- Используйте информацию о деятельности учреждений профессионального образования для обсуждения их партнерского взаимодействия с общеобразовательными учебными заведениями (направлениях взаимодействия и их содержания, совместных мероприятиях и т.п.).

3. «Деловая игра (групповая дискуссия)»

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примерные темы
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы в группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	Партнерские взаимодействия учреждения профессиональной школы Партнерские взаимодействия школы Профориентационная деятельность ВУЗа, ССУЗа Совместные мероприятия ВУЗови ССУЗов, их эффективность.

Этапы проведения:

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.
- Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

Тема 6. Дистанционные технологии в организации социального партнерства

Принципы организации сотрудничества с помощью Интернета. Типология Интернет-партнеров. Основные ошибки Интернет-коммуникации.

4. Проведение очных и дистанционных консультаций по проблемам эффективного вза-

имодействия власти и общественности.

5. Сопровождающее консультирование как связующее звено в процессе движения власти и общественности навстречу друг другу.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Проблемы в реализации социального партнерства
2. Этические основы отношений сотрудничества
3. Социокультурные и национально-региональные особенности развития социального партнерства в разных сферах социальной практики
4. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства

Задание для самостоятельной работы.

2. Дайте сравнительную характеристику социального партнерства в России и зарубежом.
3. Дайте характеристику концепции социального консенсуса М. Вебера.
4. Проанализируйте категорию социальное взаимодействие.
5. Разработать информационно-просветительские материалы (буклеты, рекламу и т.д.), различных социальных партнеров молодежной сферы (по выбору студентов), отражающие имидж и специфику деятельности социальных партнеров, адресованные разным целевым группам.
6. Напишите эссе на тему «Нравственные основания социального партнерства».

Обсудите творческие работы в группе

Тема 7. Основные формы социального партнерства

1. Классификация форм социального партнерства: содружество (дружба); сотрудничество (деловое партнерство, солидарность, политический союз, сотрудничество между фирмами и др.); псевдосотрудничество; сотворчество.
2. Благотворительная деятельность. Волонтерское движение.
3. Общественная экспертиза в сфере работы с молодежью.
4. Классификация основных форм социального партнерства России.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Специфика социального партнерства в рамках теории "человеческих отношений"
2. Специфика социального партнерства в рамках теории "активного общества"
3. Специфика социального партнерства в рамках концепции "управления человеческими ресурсами"?
4. Классификация основных форм социального партнерства России

Задание для самостоятельной работы.

2. Построить логическую схему, предусматривающую социальное партнерство государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.
3. Проанализировать и обсудить в группе работу 3-4 молодежных общественных организаций, определить значение молодежных общественных организаций в реализации различных интересов молодежи
4. Сформулируйте общее и особенное Национальных моделей социального партнерства в социально-трудовой сфере: общее и регионально особенное.
5. Выявить основные формы социального партнерства в работе с молодежью. Продемонстрировать их работу на примере организации социального партнерства в различных сферах работы с молодежью.
6. Подумать над причинами, позволяющими использовать определенные формы социального партнерства в каждом конкретном случае.

Тема 8. Технология диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров

1. Школы социального партнерства как формы обучения. Образование, повышение квалификации, подготовка кадров, обмен и трансляция опыта.
Семинары, конференции, имитационные игры, обучающие тренинги, разработка собственных проектов и программ.

2. Дополнительное обучение новым профессиям в социальной сфере, связанным с технологиями социального партнерства.

3. Практический опыт деятельности субъектов социального партнерства в работе с молодежью на примере КЧР: специфика, условия, необходимость, результаты, тенденции, перспективы, прогнозирование.

Проблемные вопросы и упражнения

Информационное обеспечение социального партнерства

Опыт деятельности субъектов социального партнерства в работе с молодежью на примере КЧР

Конфликты в сфере партнерских отношений

Деятельность школ социального партнерства в современной России

Диагностика эффективности взаимодействия общественных и государственных структур как средство определения общего состояния системы социального партнерства

Задание для самостоятельной работы.

1. Подготовьте эссе, в котором выразите свое мнение о целевых и контактных группах социальных партнеров образовательного учреждения.

2. Разработайте и оформите проект «Формы социального партнерства в работе с молодежью» и обсудите презентацию вашего проекта в группе.

3. Изучить возможности использования СМИ в процессах организации и реализации социального партнерства. Проанализировать 2-3 интервью или статьи, поднимающих тематику развития партнерских отношений. На основе проанализированного сделать выводы и предложить рекомендации к содержанию материалов, предназначенных для публикации в прессе

4. Каково информационное обеспечение социального партнерства?

5. Информационные базы данных, необходимые для обеспечения развития социального партнерства?

6. Каковы информационные материалы, связанные с обеспечением партнерства?

7. Каковы достоинства и ограничения различных информационных технологий?

5.3. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	<p>Знать: - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;</p> <p>Уметь: - достигать эффективности коммуникации; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия</p> <p>Владеть: - способностью преодолевать стереотипы</p>	<p>Не знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока</p> <p>Не умеет достигать эффективности коммуникации; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия</p> <p>Не владеет способностью преодолевать стереотипы</p>	<p>В целом знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока</p> <p>В целом умеет достигать эффективности коммуникации; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия</p> <p>В целом владеет способностью преодолевать стереотипы</p>	<p>Знает совокупность особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока</p> <p>Умеет достигать эффективности коммуникации; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия</p> <p>Владеет способностью преодолевать стереотипы</p>	
Повышенный	<p>Знать: - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</p>				<p>В полном объеме знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</p>
	<p>Уметь: - избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с предста-</p>				<p>Умеет в полном объеме избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с предста-</p>

	<p>вителями других культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы 				<p>вителями других культур;</p> <p>сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма;</p> <p>соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения 				<p>В полном объеме владеет творческим отношением к процессу коммуникации;</p> <p>способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения</p>

ПК-1

Базовый	<p>Знать:</p> <p>– типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)</p>	<p>Не знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)</p>	<p>В целом знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)</p>	<p>Знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>– проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации;</p> <p>– обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации</p>	<p>Не умеет проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации;</p> <p>– обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации</p>	<p>В целом умеет проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации;</p> <p>– обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации</p>	<p>Умеет проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации;</p> <p>– обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации</p>	

	<p>Владеть: – навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p>	<p>Не владеет навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p>	<p>В целом владеет навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p>	<p>Владеет навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p>	
Повышенный	<p>Знать: – основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения – методы диагностики трудной жизненной ситуации</p>				<p>В полном объеме знает основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения; методы диагностики трудной жизненной ситуации</p>
	<p>Уметь: – ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>				<p>В полном объеме умеет ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>
	<p>Владеть: – навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера; – методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах соци-</p>				

ального обслуживания и социального сопровождения				ного обслуживания и социального сопровождения
--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие и принципы социального партнерства
2. Уровни и формы социального партнерства
3. Теоретические основы социального партнерства
4. Регулирование оплаты труда в рамках социального партнерства
Зарубежный опыт в сфере социального партнерства
5. Социальное партнерство.
6. Основные принципы социального партнерства.
7. Социальное партнерство и занятость населения»
8. Модели социальной защиты
9. Континентальная модель (модель Бисмарка)
10. Англосаксонская модель (модель Бевериджа)
11. Скандинавская модель социальной защиты
12. Южно-европейская модель
13. Принципы социальной защиты
14. Объекты социальной защиты
15. Средства социальной защиты
16. Структура органов социальной защиты населения
17. Муниципальное управление социальной защиты населения
18. Организационно-правовые формы социальной защиты населения
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.
20. Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы
21. социальной защиты населения.
22. Особенности деятельности социальных служб по оказанию социальной помощи населению. Особенности социальной работы в системе здравоохранения.
23. Социальная работа в системе образования.
24. Специфика социальной работы в сельской местности.
25. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
26. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
27. Социальная защита детства.
28. Социальная защита женщин.
29. Организация социальной работы в воинской среде.
30. Социальная работа с молодежью.
31. Социальная опека и попечительство: сущность, технологии, клиенты.
32. Социальная работа с безработными.
33. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной защиты населения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 - доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятия, цель и задачи дисциплины «Социальное партнерство и социальная защита в современной России»
2. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России
3. Российская модель социального партнерства
4. Модель социального партнерства в России и на Запад: сравнительный анализ
5. Объект и субъекты социального партнерства
6. Социальное партнерство в социально – трудовых отношениях
7. Социальное партнерство в социально – трудовых отношениях
8. Методологические основы изучения социальной защиты населения
9. Система социальной защиты населения: понятие, основные функции и принципы
10. История становления системы социальной защиты населения в России
11. Модели социальной защиты в России
12. Различные модели социальной защиты за рубежом
13. Организационные основы социальной защиты
14. Правовые основы социальной защиты
15. Финансовые основы социальной защиты
16. Учреждения социальной защиты: их структура и функции
17. Социальные гарантии и нормативы
18. Основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения в России
19. Принципы реализации социальных гарантий
20. Социальная поддержка отдельных категорий граждан
21. Организация социального обслуживания населения
22. Система социального обслуживания населения
23. Понятие и виды социальной помощи
24. Предоставление социальной помощи гражданам
25. Регулирование социально-трудовых отношений
26. Содержание и субъекты регулирования социально-трудовых отношений
27. Основные направления деятельности в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
28. Сущность социальной защиты населения.
29. Функции и принципы системы социальной защиты населения.
30. Формы социальной защиты населения в РФ
31. Пенсионное обеспечение в РФ.

32. Обеспечение социальными пособиями.
33. Перспективы развития системы социальной защиты населения
34. Применение инновационных форм работы в социальной защите населения
35. Проблемы функционирования и перспективы развития системы социальной защиты населения
36. Государство в системе социальной защиты населения

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В итоге в ведомость выставляется средняя оценка предварительной отметки по количеству баллов, набранных студентом согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.3.2. Тестовые задания.

1.	Такие процессы как усложнение общественных отношений, социально-статусное и имущественное расслоение, система общественного разделения и кооперации труда стали для развития социального партнерства: а) теоретической предпосылкой; б) исторической предпосылкой; в) этической предпосылкой.	УК-5
2.	В каком веке был впервые использован термин «партнерство»: а) XIX; б) XX; в) XXI	УК-5
3.	Теоретическое оформление термина «социальное партнерство» начиналось в рамках теории: а) «социального распределения»; б) «социальных реформ»; в) «классовой борьбы».	УК-5
4.	Под социальным партнерством понимается: а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства; б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач; в) оба варианта верны.	ПК-1
5.	Социальное партнерство предполагает взаимодействия между: а) социальными объектами и социальными субъектами; б) социальными объектами; в) социальными субъектами.	ПК-1
6.	Первым российским нормативно-правовым актом в области социального партнерства является: а) Трудовой кодекс; б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»; в) Указ Президента «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)»	ПК-1
7.	Наибольший вес как социальные партнеры имеют профсоюзы в: а) Европе;	УК-5

	б) Америке; в) Скандинавии	
8.	Социальное партнерство в России пришло на смену: а) государственному обеспечению; б) государственному патернализму; в) государственному планированию.	ПК-1
9.	Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой: а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила; б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон; в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.	ПК-1
10.	Термин консенсус ввел в научный оборот: а) Э. Дюркгейм; б) М. Вебер; в) О. Конт.	УК-5
11.	Механизм трехстороннего сотрудничества, посредством которого партнеры разрабатывают комплексы согласованных действий для решения ключевых вопросов в сфере социально-трудовых отношений в национальном, региональном и отраслевом масштабах называется: а) консенсус; б) трипартизм; в) патернализм.	УК-5
12.	Социальные группы людей, общности, являющиеся сторонами общественных отношений, выступающие носителями этих отношений в реальной действительности, социальной экономической, политической и духовно-идеологической жизни общества – это: а) субъекты социального партнерства; б) субъекты системы социального партнерства; в) оба варианта верны	ПК-1
13.	Проблемы социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения, демографические, миграционные процессы, проблемы занятости и безработицы, развития жизненных сил человека являются предметом социального партнерства в: а) политической сфере; б) экономической сфере в) социальной сфере.	ПК-1
14.	При классификации социального партнерства по содержательному признаку выделяют: а) горизонтальную и вертикальную модели; б) инициативную и формальную модели; в) конфронтационную и соревновательную модели.	ПК-1
15.	В рамках европейской модели социального партнерства выделяют: а) шведскую; б) германскую; в) канадскую.	УК-5
16.	Специализированные (территориальные) соглашения – это: а) соглашения, которые касаются каких-либо конкретных социально-экономических проблем в сфере региональных особенностей; б) соглашения, которые заключаются на предприятиях, в организациях, учреждениях для регулирования социально-трудовых отношений; в) соглашения, в которых определяются направления социально-экономического развития отрасли.	ПК-1
17.	Категория, которая выражает характер и содержание отношений между субъектами (индивидами, социальными группами) как постоянными носителями каких-либо видов деятельности – это:	ПК-1

	а) социальный консенсус; б) социальная интеграция; в) социальное взаимодействие.	
18.	Международная организация труда (МОТ) приняла конвенцию №87 «О свободе ассоциации и защите права на организацию» в: а) 1948 году; б) 1949 году; в) 1976 году.	УК-5
19.	Право всем трудящимся и предпринимателям без какого-либо различия и предварительного разрешения создавать по своему выбору организации, а также право вступать в такие организации предусматривает конвенция МОТ: а) «О свободе ассоциации и защите права на организацию»; б) «О применении принципов права на организацию и на ведение коллективных переговоров»; в) «О трехсторонних консультациях для содействия применению международных трудовых норм».	ПК-1
20.	. Отличительной чертой какой национальной модели социального партнерства являются совместные организации работников и работодателей, которые выполняют функции консультативных органов по вопросам социально-трудовых отношений: а) европейской; б) скандинавской; в) американской.	УК-5

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Мысляева, И. Н. Каким может быть социальное партнерство в России: монография / И.Н. Мысляева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 48 с. - ISBN 978-5-16-105736-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/899757> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.
2. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2013. – Гл.6. - ISBN 978-5-394-02003-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414964> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.
3. Социальное партнерство и социальная защита работников: учебное пособие / Л.С. Морозова, Ю.В. Мурашова, А.Г. Панова [и др.]. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: ил. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-98281-351-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/411636> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013.- Гл. 1X.- ISBN 978-5-394-01993-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414954> (дата обращения: 26.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Холостова, Е. И. История социальной работы в России: учебник / Е.И. Холостова. – Москва: Дашков и К, 2017. - 282 с.- ISBN 978-5-394-01952-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415162> (дата обращения: 26.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. - Москва: Дашков и К, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01968-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414905> (дата обращения: 26.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №416 (4 этаж 4 учебного корпуса) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска Smart 77, в комплекте с проектором BenQ, ноутбуком Aser, набором креплений для проектора и доски, а также кабелями для подключения к ноутбуку, колонки Dialog, 2штуки, трибуна.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г..

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства

Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного

обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020 г.	03.12.2020 г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6	31.03.2021 г.